



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH
im. Jana Szatowskiego
w Janowcu Wielkopolskim

ROK SZKOLNY 2025/2026

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA.....	3
Akty prawne:	3
Dokumenty wewnętrzne:	5
WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE.....	6
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	8
MISJA SZKOŁY:.....	12
SYLWETKA WYCHOWANKA:.....	13
WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY:	14
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:.....	15
POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA.....	17
I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:.....	17
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW	23
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:	24
RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	25
1. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły - Integracja środowiska i adaptacja do nowych warunków szkolnych	25
2. ZDROWIE - Promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej.	30
3. RELACJE – stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia i doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem, a także kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	32
5. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	39
6. Systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców.	44
Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych.....	47
EWALUACJA PROGRAMU:	48
POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	48

PODSTAWA PRAWNA

Akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2020r., poz. 1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. 2021r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz.1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz.U. 2021 poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r, poz. 1449)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz.639)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz.1008)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 poz.895)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.356)

- Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2021 r., poz.1533)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) Art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr. 120, poz. 526 z późn. zm.) Art. 33
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. poz. 685 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 969)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021r., poz. 1119)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020r., poz. 2050)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021r., poz. 276)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021 poz.1525)

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Zespołu Szkół Niepublicznych im. Jana Szatowskiego w Janowcu Wielkopolskim

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły i powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym sformułowane zostały z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026:

1. Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
2. Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.
3. Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program powstał w oparciu o obserwacje, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, przedstawia sposób realizacji kierunków i form oddziaływań wychowawczych, uzupełnionych o działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ i ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Uczniowie pochodzą z różnych środowisk, odczuwają czasami trudności w komunikowaniu się, mają problemy z asertywnością i związku z tym wchodzą w różne grupy ryzyka, mają nierzadko wiele problemów edukacyjnych.

Diagnozę problemów wychowawczych przeprowadzono wśród uczniów wszystkich poziomów nauczania na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wniosków płynących z ankiet, dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego oraz absencji uczniów w szkole. Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stały się one podstawą przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

We wrześniu 2025 r. przeprowadzono badania dotyczące czynników ryzyka i chroniących.

Narzędziem badawczym były ankiety przeprowadzone wśród uczniów wszystkich klas ZSN w Janowcu Wielkopolskim, rodziców oraz nauczycieli.

W ankietach wzięło udział 29 rodziców, 81 uczniów oraz 19 nauczycieli. Ankiety przeprowadzono w wersji on-line.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Wskazywane czynniki chroniące:

- dość silna więź pomiędzy rodzicami a ich dziećmi;
- poczucie bezpieczeństwa;
- pomoc udzielana przez wychowawców nauczycieli zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

- poczucie przynależność do grupy
- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- dobra atmosfera w klasie
- wzajemna pomoc w szkole
- akceptacja w grupie

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego, poczucie przynależności

Wskazywane czynniki ryzyka:

- przejawy aktów przemocy rówieśniczej, agresji;
- występowanie zjawiska cyberprzemocy;
- nadmierne korzystanie z telefonu/Internetu
- brak motywacji u uczniów
- niska samoocena uczniów
- wagary, częste spóźnienia
- niekulturalne zachowanie, wulgaryzmy
- używki (szczególnie alkohol i papierosy)

Wnioski wpływające z diagnozy i rekomendacje:

- niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach młodzieży:
- dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem;
- przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.

Realizacja działań poprzez: organizowanie pogadanek na lekcjach wychowawczych
organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno -pedagogicznych, policją.
Tworzenie kontraktów klasowych.

- zapobieganie używaniu wulgaryzmów przez uczniów naszej szkoły:
- poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzecznościowych
- kształtowanie codziennych pozytywnych postaw i zachowań
- przeciwdziałanie przyczynom agresji werbalnej, psychicznej, fizycznej

Realizacja poprzez organizację zajęć z zasad savoir vivre, tworzenie kontraktów klasowych,
pedagogizacja rodziców.

- Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów styl życia:
- dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych;
- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- organizowanie przez cały rok szkolny wewnątrzszkolnych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych;
- prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych;
- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.

Realizacja poprzez organizowanie na terenie szkoły zajęć dodatkowych, prowadzenie pogadanek,

prelekcji, filmów i prezentacji na lekcjach wychowawczych dot. szkodliwości używania środków odurzających, papierosów, alkoholu. Organizowanie spotkań w przedstawicielami instytucji wspierających. Udział w programach profilaktycznych.

- dalsze wzmacnianie więzi rodziców ze szkołą, angażowanie w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania, dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic.

Realizacja poprzez współorganizowanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych, wyjść,

wycieczek.

- zapobieganie cyberprzemocy poprzez:

- informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci;

- kształtowanie postawy dystansu, rozwagi i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.

Realizacja poprzez uczestnictwo w Dniu Bezpiecznego Internetu, projekcja prezentacji multimedialnej podczas lekcji informatyki, godzin wychowawczych. Pogadanki i dyskusje. Przygotowanie gazetki ściennej dot. zasad bezpiecznego używania Internetu.

MISJA SZKOŁY:

- zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego, osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości i potrzeb
- zadbanie o rozwój indywidualny uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- rozwijanie, odkrywanie zdolności uczniów, promocja osiągnięć uczniów w szkole oraz poza nią
- wspieranie rodziców w ich funkcji wychowawczej i angażowania się w życie szkoły
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego
- przygotowanie do jasnych zasad życia rodzinnego i społecznego
- budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata
- przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie
- bycie szkołą bezpieczną i przyjazną, dbanie o porządek, dyscyplinę, sumienne wypełnianie obowiązków
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA WYCHOWANKA:

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który potrafi:

- adaptować się do wymagań wybranej uczelni
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie
- bronić swoich racji
- reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi
- przestrzegać zasad tolerancji
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury
- budować relacje interpersonalne
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju
- dbać o środowisko naturalne

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej** oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez: rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów, kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków, zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych, motywowanie do samokształcenia, dbałość o wysoką kulturę osobistą, kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów, preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- **przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym** poprzez: kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem, kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów, rozwijanie tożsamości europejskiej, wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym, kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, angażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego** ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez: wsparcie uczniów

wymagających szczególnej opieki, organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy, współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

- **promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia** poprzez: organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Dyrektor szkoły:

- ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników
- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy oraz w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej uczniów
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracować z wychowawcą klasy
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania

- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- wspierania rozwoju uczniów
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- dbania o rozwój samorządności w klasie
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- urozmaicania metod nagradzania
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego

- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

Do obowiązków **pedagoga i psychologa szkolnego** należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- organizowanie akcji profilaktycznych
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- współpraca z placówkami specjalistycznymi
- prowadzenie dziennika zajęć pedagoga i psychologa szkolnego

Rodzice:

- współtworzą szkolny program profilaktyczno-wychowawczy
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program profilaktyczno-wychowawczy szkoły, opiniuje plan pracy i program szkoły.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno –zawodowej ucznia
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia,
- rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie)
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów
- przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się
- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia

papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- znać Statut Szkoły i inne dokumenty prawa wewnętrznego szkoły
- wypełniać wymagania dydaktyczne (jest przygotowany do lekcji, wykorzystuje twórczo czas pracy na lekcji, czyni postępy w nauce)
- być taktowny i życzliwy wobec innych
- być uczciwym i odpowiedzialnym, reagować na dostrzeżone przejawy zła, szanować godność osobistą własną i innych
- być tolerancyjnym wobec postaw i poglądów innych
- zaangażowanym w życie klasy i szkoły
- szanować wyposażenie i pomoce szkolne oraz troszczyć się o porządek na terenie szkoły
- posiadać legitymację szkolną i identyfikator
- ubierać się stosownie do wymagań stawianych przez szkołę (strój galowy na uroczystości), jest zobowiązany do zmiany obuwia.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

- wspólne planowanie działań
- wspólne rozwiązywanie problemów
- rzetelne przekazywanie informacji
- wzajemne zaufanie

3. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.

4. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.

5. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.

7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.

9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.

10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

11. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

(stanowi podstawę do opracowania planu pracy wychowawcy klasy)

Cel: wspieranie uczniów w rozwoju, w celu osiągnięcia dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

Metody: działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów, a działania edukacyjne i informacyjne prowadzone są dla całego środowiska szkolnego - Uczniów, Rodziców i Nauczycieli

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły - Integracja środowiska i adaptacja do nowych warunków szkolnych

l.p	Zadanie	Formy realizacji	Realizacja
1.	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły uczniów klas I oraz działania integrujące społeczność szkolną klas starszych	1.Integracja uczniów: A. W szkole dla uczniów kl.I– prowadzone przez Wychowawców , przy wsparciu psychologa i pedagogów B. Zajęcia integracyjne dla uczniów kl.I oraz starszych (w różnej formule i miejscu – stosownie do wyboru przez wychowawców klas I oraz wg uznania wychowawców i społeczności klasowej w klasach starszych) 2.Spotkania pedagoga i psychologa z rodzicami uczniów klas I ; 3.Zapoznanie uczniów z topografią szkoły;	IX IX-X Cały rok IX
2.	Budowanie świadomego związku ze społecznością	1.Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią Zapoznanie uczniów z sylwetką Jana Szatowskiego – patrona szkoły	IX X

	szkolną i tworzenie poczucia wspólnoty szkolnej w oparciu o wartości, tradycje Kultywowanie tradycji historycznych kraju , regionu i szkoły	Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły Integracja społeczności szkolnej przez wspólne ćwiczenia sportowe i współzawodnictwo Obchody świąt formalnych i nieformalnych w zespołach klasowych	I sem. Cały rok Wg kalendarza imprez
3.	Aktywność na rzecz środowiska lokalnego w celu wzmacniania poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej oraz szkoły z regionem. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych	1.Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji – jestem wśród swoich – jestem otwarty na potrzeby innych 2.Współpraca z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami, działającymi na rzecz potrzebujących: A. Okazjonalne akcje charytatywne B. Cykliczne akcje, w ramach stałej współpracy z daną organizacją, fundacja czy stowarzyszeniem (np. „Szlachetna paczka”) 2.Promocja szkoły w środowisku (działania kulturalne, artystyczne, sportowe, naukowe) Organizacja Drzwi Otwartych w ZSN dla uczniów szkół podstawowych Kontynuowanie działań zmierzających do kształtowania marki szkoły w środowisku zwłaszcza za pośrednictwem mediów elektronicznych (np. Facebook); Utrzymanie tradycji promowania szkoły poprzez organizację międzyszkolnych konkursów - reintegracja klasy i porządkowanie relacji rówieśniczych - kształtowanie umiejętności ucznia radzenia sobie ze stresem szkolnym - wskazywanie sposobów uczniom dbania o zdrowie psychiczne - budowanie równowagi emocjonalnej i odporności psychicznej uczniów	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.		
4.	Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, i innych regulaminów, kryteriów ocen, itp.	1. Zajęcia z wychowawcą wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego; 2. Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP; 3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i Statutem Szkoły 4. Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami BHP na terenie szkoły oraz podczas imprez organizowanych przez szkołę, w tym w zakresie sytuacji kryzysowych.	IX IX IX IX
5.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego młodzieży.	Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę psychologa, pedagoga i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki; analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP) ankieta adaptacyjna/wywiad/obserwacja kl. I– diagnoza problemów; sporządzenie raportu z badań i sformułowanie wskazań do pracy dla wychowawców przez pedagoga szkolnego; ankieta ewaluacyjna dla uczniów, nauczycieli i rodziców – diagnozująca środowisko szkolne Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów; Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi; Zachęta do udzielania wzajemnej pomocy koleżeńskiej w nauce przez uczniów Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły Analiza wyników matur (Zespoły Przedmiotowe) Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy – stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oddziałujących na wzrok, słuch, ruch etc. Organizacja nauczania indywidualnego, zindywidualizowanych ścieżek kształcenia, zgodne z obowiązującymi przepisami prawa– jeśli dotyczy.	I sem. IX IX-X IX-X VI Cały rok Cały rok

		Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania w celu doświadczania poczucia własnej wartości i przełamywania lęków oraz praktycznej nauki radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych Włączenie samorządów klasowych do dyskusji na temat oceniania: znaczenie oceny zachowania/kryteria oceniania zachowania funkcja oceny szkolnej i jej wpływ na rozwój młodego człowieka Kontynuowanie udziału uczniów w konkursach i projektach, które cieszyły się dużym zainteresowaniem młodzieży i przynosiły wymierne efekty („Odyseja Umysłu, Turniej Reportażu, Konkurs Fizyczny Włączanie Samorządu Uczniowskiego do tworzenia propozycji różnych form wyzwalania aktywności młodzieży; Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów w tym: indywidualizowanie zajęć dydaktycznych; form i metod pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania: - na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej , opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (wg opracowanego katalogu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej) pomoc w przygotowaniu się do olimpiad, konkursów; aplikowanie o stypendia dla uczniów uzdolnionych Udział młodzieży w różnego rodzaju zajęciach organizowanych we współpracy z innymi podmiotami pozaszkolnymi	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok W razie potrzeby Cały rok
6.	Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego samokształcenia – wdrażanie do odpowiedzialności za własną edukację i	Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu. Doskonalenie metod i technik uczenia się: w ramach zajęć z wychowawcą: Zajęcia nt. skutecznych metod uczenia się wg planu pracy zespołu pedagogów – i na życzenie wychowawcy lub n-li,	IX-X Cały rok Nauczyciele przedmiotów Cały rok

	kształcenie nawyku kształcenia się przez całe życie	Zarządzanie sobą w czasie, w tym zarządzanie czasem wolnym w kontekście korzystania z Internetu za pośrednictwem komputera i smartfonów – cykl lekcji wychowawczych Na lekcjach przedmiotowych wskazywanie metod sprawnego uczenia się uwzględnieniem specyfiki przedmiotu – przeprowadzenie zajęć z efektywnych metod samokształcenia z danego przedmiotu Motywowanie uczniów do samokształcenia w oparciu o cyfrowe materiały dydaktyczne wraz z edukacją krytycznego korzystania z edukacyjnych zasobów internetowych (jak filtrować wiadomości i wyłaniać wiadomości sprawdzone i rzetelne merytorycznie). Pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań z psychologiem i pedagogiem	Cały rok
7.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań, mocnych stron jak również trudności z jakimi się zmagają.	1.Przygotowanie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego; 2.Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy i rozkładu zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny we współpracy z rodzicami 3.Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas; 4.Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. A. Prowadzenie dokumentacji zgodnie ze szkolną procedurą; B. Monitorowanie form i sposobów pomocy; 5. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz pomoc w ich rozwijaniu	IX IX IX Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok
8.	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym zwłaszcza z przedmiotów ścisłych w cyklu edukacyjnym	Promocja i organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych w ramach godzin: przypisanych i wynikających z pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz konsultacji. Dla uczniów potrzebujących wsparcia w realizacji programu podstawy programowej oraz wymagań związanych z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023. Dla podniesienia wyników w nauce w tym podniesienia wyników egzaminu maturalnego.	Cały rok Cały rok

		Zapewnienie pomocy merytorycznej uczniom zainteresowanym dodatkowym wsparciem dydaktycznym nauczyciela w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności związanych z kształtowaniem ich aktywności i kreatywności, prowadzonych w ramach godzin do dyspozycji dyrektora, zgodnie z siatką godzin danej klasy. Zapoznanie uczniów klas IV i ich rodziców z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego	
--	--	--	--

2.ZDROWIE - Promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej.

1	Promowanie zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów	Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wf przez doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji – opracowanie listy kontrolnej i schematu postępowania w celu doskonalenia umiejętności monitorowania własnego zdrowia – nauczyciele wf. Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia: Zajęcia z wychowawcą (do wyboru przez wychowawcę, stosownie do potrzeb uczniów, minimum dwie lekcje) nt.: zdrowego stylu życia i zasad higieny, zdrowego odżywiania, profilaktyki wad postawy, profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.), profilaktyki chorób zakaźnych jak dbać o siebie w okresie zwiększonej liczby zachorowań etc. Realizacja programu promocji zdrowia z okazji Dnia Wiosny – opracowanie programu podejmującego priorytetowe hasła planu pracy	Nauczyciele wf zgodnie z rozkładem zajęć Cały rok zgodnie z planem pracy wych. klasy zgodnie z planem pracy zgodnie z harmonogramami projektów zgodnie z planem pracy i rozkładami nauczania wych.-fiz. Cały rok
---	--	--	---

	– Jestem zdrowy/jestem spokojny – w aspekcie popularyzowania form zdrowego stylu życia Organizowanie „Dnia Dawcy Szpiku” –przy współpracy z Fundacja DKMS (pedagog szkolny) Promowanie postaw dbałości o własne zdrowie i kondycję psychofizyczną poprzez: popularyzowanie aktywności fizycznej- np. promocja sukcesów uczniów - kolegów i koleżanek – w różnych dyscyplinach przez nauczycieli wych.-fiz.f na stronie internetowej szkoły, na FB etc. Wykorzystywanie przykładów postaci z literatury, prasy i życia społecznego w celu ukazania korzyści pracy nad sobą.(j.polski) Promocja sprawności fizycznej i kształtowania charakterów w drodze popularyzacji sylwetek wybitnych szkolnych sportowców (plakaty, wywiady w ramach zajęć z wf. etc.) Zajęcia edukacyjne z zakresu udzielania pierwszej pomocy. W ramach lekcji edukacji dla bezpieczeństwa i zajęć z wychowawcą Propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o zdrowie własne i społeczności - wykorzystanie elementów podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych do rozmów dyskusji i popularyzowania ekologii Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć z wychowawcą lub warsztatów na temat: higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego A. Realizacja programów profilaktycznych, warsztatów np. warsztaty n.t. dobrych i złych stron stresu zajęcia z profilaktyki uzależnień: (np. ARS) zajęcia z wychowawcą. „Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP”	Cały rok Cały rok II semestr Cały rok podmioty współpracujące ze szkołą oraz psycholog i pedagog szkolny pedagog, psycholog
--	--	---

		„Wybierz życie – pierwszy krok” - n.t profilaktyki chorób wywołanych wirusem HPV B. Działania wspierające adaptację uczniów w szkole oraz poczucie bezpieczeństwa – dotyczy uczniów z problemami indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szk. działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prelekcje dla rodziców,	Cały rok
--	--	---	----------

3. RELACJE – stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia i doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem, a także kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie postaw pożądanych społecznie wdrażanie do respektowania norm społecznych jako	Ćwiczenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zwłaszcza aktywnego słuchania, w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów. zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach. kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii. współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych. zajęcia z wychowawcą lub warsztaty z psychologiem szkolnym nt: „Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć”. Budowanie zaplecza pomocy w sytuacjach problemowych. Wykorzystanie przez uczniów wiedzy zdobytej podczas warsztatów psychoedukacyjnych prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego (organizowanych w miarę możliwości)	Cały rok

gwarancji bezpiecznego i szczęśliwego życia w rodzinie, szkole, społeczeństwie.	Zajęcia z wychowawcą na temat: komunikacja interpersonalna(m.in. rozwiązywanie konfliktów, komunikaty werbalne i niewerbalne, mediacje, więzi społeczne, w tym rodzinne, odpowiedzialność za siebie i innych) kształtowania postaw otwartości i tolerancji na różne wartości - do wyboru przez wychowawcę w ramach planów pracy wychowawcy klasy. Warsztaty dla młodzieży: „Trening kontroli złości” „Trening kompetencji prospołecznych” „Trening wnioskowania moralnego” (organizacyjnych w miarę możliwości) Kontynuowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się za pomocą środków komunikacji elektronicznej wg opracowanego „schematu” korespondencji elektronicznej w relacji uczeń –nauczyciel, a także przestrzeganie opracowanych standardów elektronicznej komunikacji wewnętrznej w szkole i ich upowszechnienie w społeczności szkolnej. Edukacja informatyczna i medialna uwzględniająca kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (na zajęciach z informatyki oraz innych lekcjach przedmiotowych) Propagowanie technik samoregulacji emocji w celu zmniejszenia ilości nieadekwatnych zachowań w komunikacji językowej. – do wyboru: przygotowanie przez psychologa/pedagoga i udostępnienie materiałów wychowawcom na lekcje wychowawcze lekcje wychowawcze n.t radzenia sobie z napięciem emocjonalnym Doskonalenie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów oraz wychowawczego reagowania na nie:	psycholog Cały rok do wyboru zgodnie z planem wychowawcy zgodnie z planem pracy szkoły Cały rok Cały rok
---	--	---

	szkolenia dla rodziców i nauczycieli kontynuacja warsztatów dla nauczycieli chętnych – jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych webinaria dla Rady Pedagogicznej.	
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	- wpajanie wartości, kształtujących pozytywne postawy wobec siebie i innych ludzi.	zgodnie z planem pracy szkoły
- motywowanie ucznia do budowania i respektowania norm społecznych	- kształtowanie kompetencji społecznych –postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	
- stwarzanie możliwości zaangażowania się w pomoc na rzecz innych ludzi	Rodzina:	Dyrektor
- dostarczanie wiedzy uczniom nt. roli rodziny i relacji w niej panujących	- kształtowanie u uczniów właściwych postaw i budowaniu systemu wartości.	Nauczyciele
-nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron,	-rozwój umiejętności uczniów w rozwiązywaniu sytuacji problemowych i konfliktów	Wychowawcy
- wspieranie dziecka w procesie usamodzielniania się.	- budowanie samooceny dziecka poprzez konstruktywną pochwałę.	Pedagog, psycholog
- rodzina jako wartość, jej wpływ na nasze życie i podejmowane decyzje		Samorząd Uczniowski
		Wychowawcy
		Pedagog

			Psycholog
2	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Realizacja tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w ciekawych dla uczniów formach w tym (mini projekty), wycieczki edukacyjne etc., Przykładowe tematy: Wpływ spalania paliw na stan środowiska przyrodniczego, alternatywne źródła energii Segregacja i zagospodarowanie odpadami Nowoczesne środki myjące i piorące Środki czystości, a środowisko przyrodnicze Zasady zrównoważonego rozwoju oraz przyczyny degradacji i ochrony środowiska Polski <i>(wv mogą być również tematem dyskusji na zajęciach z wychowawcą w klasach realizujących rozszerzony program przedmiotów przyrodniczych)</i> Realizacja różnych projektów o charakterze ekologicznym np.: akcje Wolontariatu szkolnego podejmujące tematykę ekologii i dbałość o środowisko np. (zbieranie nakrętek do recyklingu) akcja sprzątanie świata – sprzątanie terenów wokół szkoły	Cały rok zgodnie z rozkładem nauczania chemii i innych przedmiotów przyrodniczych zgodnie z rozkładem nauczania Cały rok
3	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	Podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej uczniów na lekcjach WF, zajęciach SKS, obozach i zawodach sportowych Zajęcia z wychowawcą na temat sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia. Wykorzystanie elementów podstawy programowej na przedmiocie Edukacja dla Bezpieczeństwa	Cały rok, wg kalendarza imprez Cały rok

4.KULTURA – Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o aktywność, rzetelną pracę i uczciwość

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw społecznie pożądanych. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	1. Kultywowanie tradycji historycznych kraju, regionu, szkoły przez ceremoniał szkoły i klasowy: A. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego B. Uroczystość Święta Edukacji Narodowej C. Rocznica Odzyskania Niepodległości, D. Rocznica Konstytucji 3-maja E. Obchody świąt formalnych i nieformalnych w zespołach klasowych tj. Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Walentynki, Dzień Kobiet, etc. 2. Popularyzowanie talentów i osiągnięć uczniów ZSN w różnych formach zwłaszcza przez komunikator VULCAN, stronę internetową szkoły, Fb szkoły etc. 3. Utrwalanie pamięci o historii szkoły na portalach internetowych i w pamięci uczestników; budowanie więzi społeczności szkolnej 4. Promocja szkoły w środowisku:	Cały rok Wg terminarza imprez Cały rok Cały rok

		5. Organizacja Dnia Drzwi Otwartych w ZSN dla uczniów szkół podstawowych – prezentowanie szkoły, jej najlepszych tradycji i sukcesów w środowisku A. pielęgnowanie pamięci o ważnych datach z historii polskiego narodu (np. rocznica wybuchu II wojny, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Rocznicą Konstytucji 3-maja; Dzień Żołnierzy Wyklętych etc.)- na lekcjach przedmiotowych 7. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego 9. Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań w celu zdobywania umiejętności organizowania i współpracy w grupie, klasie, szkole.	N-le biblioteki i poloniści Wychowawcy/ nauczyciele IX Cały rok Samorząd uczniowski
2	Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	1. Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego w ZSN w tym: A. organizowanie warsztatów aktywizujących do wyboru przyszłej drogi życiowej B. zajęcia z wychowawcą n.t rekrutacji do szkół wyższych C. Zajęcia z wychowawcą – o możliwościach dalszego kształcenia D. Współpraca z innymi instytucjami;	Cały rok I sem.

	Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego	E. Gromadzenie materiałów i informacji dotyczących sieci szkół policealnych i uczelni wyższych F. Informowanie o sytuacji na rynku pracy; 2. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem/psychologiem;	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy Cały rok
--	--	--	--

5. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja pożądanych postaw gwarantujący bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych

l.p	Zadania	Formy realizacji	Ewaluacja
1.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych poprzez: Realizacja projektów dotyczących bezpieczeństwa w sieci popularyzacja na stronie szkoły poradników na temat „Cyberbezpieczeństwa” • (lista publikacji, adresy , wskazania na pomoc specjalistyczną etc.) Zajęcia z wychowawcą nt: - do wyboru: „A co, gdy Internet zastępuje szkolną ławkę?” – czyli jak świadomie organizować czas w warunkach nauki zdalnej czy hybrydowej Jak świadomie uczyć się/pracować dzielić czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem Umiejętność krytycznego weryfikowania treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych Przeciwdziałanie agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie. (w ramach planów pracy wychowawcy klasy oraz podczas zajęć dydaktycznych – wszyscy nauczyciele) Wykorzystanie z procesie edukacyjnym kompetencji nabytych podczas udziału w projekcie szkolnym - obsługa ekranów	Cały rok Zgodnie z planem pracy szkoły i rozkładem nauczania nauczycieli informatyki/ biblioteki Cały rok Cały rok

		interaktywnych przez nauczycieli i uczestników projektu oraz dzielenie się swoimi umiejętnościami w ramach zespołów przedmiotowych (spotkania warsztatowe, lekcje otwarte etc.) – działania związane z trwałością projektu Rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów przez wychowawców klas – na początku roku szkolnego i w toku edukacji Uruchomienie szybkich kanałów komunikacji między Szkołą, a Rodziną (zespołem nauczycieli psychologów i pedagogów oraz nauczycielami a rodzicami itp.) – za pośrednictwem dziennika Vulcan	Cały rok Cały rok Cały rok
2.	4. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli	Dzielenie się swoimi umiejętnościami w ramach zespołów przedmiotowych (spotkania warsztatowe, lekcje otwarte etc.) Edukacja i wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Cały rok Cały rok

	narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		
--	---	--	--

3.	Kształcenie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne	Organizacja cyklu spotkań z przedstawicielami instytucji w trosce i popularyzowanie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo: Bezpieczeństwo w szkole– przypomnienie zasad korzystania z pomieszczeń szkolnych i dbałości o bezpieczeństwo w szkole- w tym zasady funkcjonowania szkoły w sytuacjach kryzysowych. Bezpieczeństwo w życiu społecznym, np.: - Organizacja zajęć z Policją pod hasłem „Odpowiedzialność prawna nieletnich i ich rodziców” dla klas I(Pedagog/psycholog) Zajęcia z wychowawcą – wg uznania wychowawcy „O asertywności raz jeszcze” - doskonalenie umiejętności odmawiania wobec niewłaściwych społecznie i ryzykownych zachowań Bezpieczeństwo własne i innych osób w ramach planu pracy wychowawcy rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami w sytuacjach zagrożenia Zajęcia pogłębiające umiejętności zarządzania sobą w czasie i efektywnego planowania. Monitorowanie szkolnego grafiku dyżurów Diagnoza środowiska szkolnego oraz opracowanie projektu Programu wychowawczo –profilaktycznego na kolejny rok szkolny	Cały rok I semestr Wg planu pracy wychowawcy klasy Cały rok Cały rok II sem
----	--	---	---

4.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne w kontekście dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo	Egzekwowanie procedur funkcjonowania ZSN w sytuacjach kryzysowych– jeśli dotyczy Edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach przedmiotowych, w toku realizacji podstawy programowej przez nauczycieli przedmiotów np. biologii, chemii, geografii, wf, j. polskiego, j. obcych Zasady zdrowego odżywiania się i zaburzenia w tym zakresie (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia); Przeciwdziałanie wadom postawy; Profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne i inne substancje zmieniające świadomość, papierosy i urządzenia typu e-papieros, Internet, multimedia etc.); Zagrożenia z powodu nadmiernej aktywności fizycznej i stosowania substancji modyfikujących fizjologię i anatomię ciała ludzkiego (sterydy etc.) Choroby cywilizacyjne (cukrzyca, nadciśnienie, otyłość) i choroby nowotworowe - higiena i profilaktyka zdrowotna, samobadanie) Profilaktyka chorób zakaźnych (higiena, sposoby przeciwdziałania chorobom-szczepienia) Rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu w innych formach: Cykliczne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i dla nauczycieli. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyków aktywności ruchowej (uatrakcyjnienie zajęć WF, szeroka oferta SKS, zawody i wyjazdy sportowe) Bezpieczne wakacje - lekcje przestrogi (co roku zajęcia z wych.)	Cały rok Wg planu pracy wychowawcy i nauczycieli w-fu)- do wyboru Pedagog/psycholog Cały rok Cały rok VI
----	--	--	--

--	--	--	--

6. Systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców.

l.p	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Edukacja w zakresie doskonalenia kompetencji metodycznych nauczycieli oraz wychowawczych i rodziców i nauczycieli.	1. Szkolenia dla rodziców i nauczycieli: Jak wspierać własne dziecko w sytuacjach stresowych? Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresu – oswoić stres.- dla młodych nauczycieli i rodziców 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zaburzeń emocjonalnych dzieci w drodze wymiany doświadczeń między	w ramach spotkań z rodzicami i wg terminarza szkoleń/pedagog/psycholog zgodnie z planem wspomagania nauczycieli i planem pracy

	nauczycielami, rodzicami, a zespołem psychologa i pedagogów lub szkoleń dla rodziców i nauczycieli 3. Szkolenie dla nauczycieli i wychowawców dotyczące podstawowych zadań opiekuńczo –wychowawczych szkoły 4. Doskonalenie kompetencji wychowawców i nauczycieli nowozatrudnionych w celu poznania szkolnych procedur wychowawczych w drodze konsultacji i wymiany doświadczeń między nauczycielami: Dotyczy: • procedury PPP • dobre praktyki (przykłady wzorcowych reakcji wychowawczych w określonych sytuacjach) 5. Doskonalenie kompetencji dydaktycznych i psychologicznych nauczycieli zwłaszcza w zakresie: • integracji zespołu klasowego, w tym w kontekście pracy z zespołem wielokulturowym zwłaszcza w kontekście uczniów z zagranicy (z Ukrainy)	wg harmonogramu pracy zespołu pedagogów psychologów Wg terminarza i możliwości organizacyjnych szkoły w
--	---	---

		• pracy z uczniem w sytuacji kryzysowej ćwiczenia umiejętności krytycznego interpretowania treści w Internecie i mediach	formie rad szkoleniowych lub szkoleń indywidualnych
--	--	--	---

Szczegółowy sposób realizacji danego zadania i tematyka zajęć czy ćwiczeń zależy od osób prowadzących.

Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- „Sprzątanie świata”
- otrzęsiny klasy pierwszej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Szkolne mikołajki
- Wigilie klasowe
- Obchody Dnia Patrona
- Uroczystości z okazji Dnia Kobiet, Dnia Mężczyzny
- Dzień dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

EWALUACJA PROGRAMU:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- Analizę dokumentacji
- Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- Rozmowy z rodzicami
- Wymianę spostrzeżeń w zespole nauczycieli
- Analizy przypadków.

Wnioski zostaną przedstawione rodzicom i posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony
przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół
Niepublicznych im. Jana Szatowskiego w Janowcu Wielkopolskim, uzyskał również
pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**