

ZESPÓŁ SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH
im. Jana Szatowskiego
w Janowcu Wielkopolskim ul.3Maja30
88-430 Janowiec Wlkp.tel/fax523023046
NIP: 562-180-31-98 REGON: 341314088

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH

im. Jana Szatowskiego

w Janowcu Wielkopolskim

ROK SZKOLNY 2023/2024

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna.....	3
Wychowanie i profilaktyka w szkole.....	5
Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły.....	6
Misja szkoły.....	8
Sylwetka wychowanka.....	8
Wizerunek absolwenta szkoły.....	9
Cele programu wychowawczo - profilaktycznego.....	9
Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga i innych pracowników szkoły	11
Prawa i obowiązki uczniów.....	15
Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....	16
Przyjęte cele główne i zadania programu.....	17
Ewaluacja programu.....	26
Postanowienia końcowe.....	26

PODSTAWA PRAWNA

Akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (tekst jedn. Dz.U. z2020r., poz. 1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. 2021r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz.1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz.U. 2021 poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r, poz. 1449)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz.639)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz.1008)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 poz.895)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.356)

- Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2021 r., poz.1533)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z1997r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) Art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr. 120, poz. 526 z późn.zm.) Art. 33
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. Dz.U. z2020r. poz. 685 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 969)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z2021r., poz. 1119)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z2020r., poz. 2050)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z2021r., poz. 276)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz. U. 2021poz.1525)

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Zespołu Szkół Niepublicznych im. Jana Szatowskiego w Janowcu Wielkopolskim

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły i powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym sformułowane zostały z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024.

1. Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.
2. Promowanie zasad savoir-vivre'u w szkołach i placówkach.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program powstał w oparciu o obserwacje, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, przedstawia sposób realizacji kierunków i form oddziaływań wychowawczych, uzupełnionych o działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ i ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Uczniowie pochodzą z różnych środowisk, odczuwają czasami trudności w komunikowaniu się, mają problemy z asertywnością i związku z tym wchodzą w różne grupy ryzyka, mają nierzadko wiele problemów edukacyjnych.

Diagnozę problemów wychowawczych przeprowadzono wśród uczniów wszystkich poziomów nauczania na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wniosków płynących z ankiet, dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego oraz absencji uczniów w szkole. Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stały się one podstawą przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- brak motywacji do nauki,
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- opuszczanie zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia (niska frekwencja),
- zaburzona struktura rodziny,
- częściowe odrzucenie przez rówieśników,
- palenie papierosów, spożywanie alkoholu,
- problemy z radzeniem sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych,
- brak umiejętności zarządzania wolnym czasem
- trudności z samokontrolą – łatwe wpadanie w złość, uleganie emocjom, słaba odporność na frustrację
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
- nadmierne korzystanie w Internecie, gier komputerowych, telewizji

Czynniki chroniące:

- wsparcie nauczycieli
- pozytywny klimat w szkole
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy
- działania integrujące
- współpraca ze środowiskiem rodzinnym
- udział w zajęciach sportowych
- otaczanie się rówieśnikami, którzy sami nie zachowują się w sposób problemowy,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- prowadzenie w szkole zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień
- przestrzeganie ustalonych procedur

MISJA SZKOŁY:

- zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego, osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości i potrzeb
- zadbanie o rozwój indywidualny uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- rozwijanie, odkrywanie zdolności uczniów, promocja osiągnięć uczniów w szkole oraz poza nią
- wspieranie rodziców w ich funkcji wychowawczej i angażowania się w życie szkoły
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego
- przygotowanie do jasnych zasad życia rodzinnego i społecznego
- budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata
- przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie
- bycie szkołą bezpieczną i przyjazną, dbanie o porządek, dyscyplinę, sumienne wypełnianie obowiązków
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA WYCHOWANKA:

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga

wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;

- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który potrafi:

- adaptować się do wymagań wybranej uczelni
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie
- bronić swoich racji
- reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi
- przestrzegać zasad tolerancji
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury
- budować relacje interpersonalne
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju
- dbać o środowisko naturalne

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej** oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez: rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów, kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków, zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych, motywowanie do samokształcenia, dbałość o wysoką kulturę osobistą, kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów, preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- **przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym** poprzez: kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem, kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów, rozwijanie tożsamości europejskiej, wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym, kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- **profilaktyk zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **indywidualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego** ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez: wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy, współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów
- **promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia** poprzez: organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

Dyrektor szkoły:

- ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników
- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy oraz w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej uczniów
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewnić bezpieczeństwouczniom w czasie zajęć
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracować z wychowawcą klasy
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w naucei zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze w współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym

- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- wspierania rozwoju uczniów
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- dbania o rozwój samorządności w klasie
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- urozmaicania metod nagradzania
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

Do obowiązków **pedagoga i psychologa szkolnego** należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych

- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocypsychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- kierowanie uczniówna specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- organizowanie akcji profilaktycznych
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów
- współpraca z placówkami specjalistycznymi
- prowadzenie dziennika zajęć pedagoga i psychologa szkolnego

Rodzice:

- współtworzą szkolny program profilaktyczno-wychowawczy
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program profilaktyczno-wychowawczy szkoły, opiniuje plan pracy i program szkoły.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy

- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno–zawodowej ucznia
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia,
- rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego szkoły

- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie)
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów
- przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się
- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- znać Statut Szkoły i inne dokumenty prawa wewnętrznego szkoły
- wypełniać wymagania dydaktyczne (jest przygotowany do lekcji, wykorzystuje twórczo czas pracy na lekcji, czyni postępy w nauce)
- być taktowny i życzliwy wobec innych
- być uczciwym i odpowiedzialnym, reagować na dostrzeżone przejawy zła, szanować godność osobistą własną i innych
- być tolerancyjnym wobec postaw i poglądów innych
- zaangażowanym w życie klasy i szkoły
- szanować wyposażenie i pomoce szkolne oraz troszczyć się o porządek na terenie szkoły
- posiadać legitymację szkolną i identyfikator
- ubierać się stosownie do wymagań stawianych przez szkołę (strój galowy na uroczystości), jest zobowiązany do zmiany obuwia.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie realizowane są poprzez:

- wspólne planowanie działań
- wspólne rozwiązywanie problemów
- rzetelne przekazywanie informacji
- wzajemne zaufanie

3. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.

4. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.

5. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.

7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.

9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.

10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

11. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE I ZADANIA PROGRAMU

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć, - uczenie rozumienia i akceptowania własnych i cudzych uczuć, - uczenie metod motywacyjnych niezbędnych do działania zarówno w sferze szkolnej jak i poza szkolnej - kształtowanie poczucia własnej tożsamości, wartości oraz pozytywnej samooceny, - rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów, budowania udanych relacji z innymi ludźmi, - nabywanie umiejętności rozstrzygania problemów i rozwiązywania konfliktów poprzez stosowanie np. technik mediacyjnych, - uczenie samodzielnego myślenia, krytycznej oceny podejmowanych przez innych działań, przeciwdziałania 	Zajęcia warsztatowe, pogadanka, dyskusja,	Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, instytucje zewnętrzne	Na bieżąco

<p>Kształtowanie umiejętności dobrego komunikowania się z ludźmi, unikania i rozwiązywania konfliktów, eliminowania zachowań agresywnych i manipulacyjnych</p>	<p>bezmyślnemu naśladownictwu, - kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem; - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, warsztaty ze specjalistami, lekcje z wychowawcami</p>	<p>warsztaty pogadanki</p>	<p>wychowawcy klas pedagog psycholog specjaliści</p>	
<p>Wprowadzenie w świat wartości i norm</p> <p>Promowanie zasad savoir-vivre'u w szkołach i placówkach</p>	<p>- wolontariat jako jedna z form pomocy, -krwiodawstwo, transplantacja jako formy ratowania życia, - otwarte dzielenie się swoimi myślami i odczuciami,</p> <p>- zapoznanie uczniów z normami społecznymi i zasadami savoir vivre'u oraz systematyczne ich egzekwowanie. - wpajanie zasad etycznych i moralnych, - akcentowanie braku przyzwolenia na jakiegokolwiek przejawy nieuczciwości, np.: ściąganie na sprawdzianach, - nauka zasad kultury osobistej w czasie wszystkich zajęć lekcyjnych, a zwłaszcza w czasie godzin lekcyjnych, wycieczek szkolnych, - eliminowanie wulgaryzmów. Monitorowanie zachowania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na używane przez nich słownictwo. - wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie, - poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, co znaczy być człowiekiem kulturalnym; - ukazywanie walorów i ciemnych stron współczesnych mediów; -ukazywanie korzyści wynikających z kształcenia, zdobywania dodatkowych</p>	<p>Zajęcia warsztatowe dyskusja, pogadanka</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, nauczycieleinstytucje zewnętrzne</p>	<p>Na bieżąco</p>

	<p>umiejętności, samodoskonalenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka technik efektywnego uczenia się 			
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, 	<p>Zajęcia warsztatowe dyskusja, pogadanka</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, instytucje zewnętrzne,</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza przyczyn agresji i przestępczości wśród dzieci i młodzieży, -uświadomienie zagrożeń jakie niesie agresja, - pogłębienie wiedzy i świadomości na temat uzależnień, na temat narkotyków, alkoholu, nikotyny, energetyków - pogłębianie wiedzy na temat śmiertelnego zagrożenia jakie niesie za sobą zażywanie dopalaczy, - dostarczenie informacji nt. psychofizycznych zmian okresu dojrzewania, - dostarczanie wiedzy nt. profilaktyki HIV/AIDS, -dostarczanie informacji nt. profilaktyki nowotworowej, - pogłębienie wiedzy nt. niebezpieczeństw jakie niesie internet, (np. tzw. „hejting”, „seksting” „grooming”), - dostarczanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich w związku z podejmowanymi działaniami ryzykownymi, - pokazanie pułapek i zagrożeń życia młodzieńczego – zaburzenia odżywiania, - dostarczanie informacji nt. uzależnień od gier komputerowych, portali społecznościowych, telefonów komórkowych, itp. - dostarczenie informacji na temat 	<p>Zajęcia warsztatowe dyskusja, pogadanka</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, instytucje zewnętrzne,</p>	<p>Na bieżąco</p>

	skutków, zagrożeń wynikających z zachowań autodestrukcyjnych			
Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych, rozwijanie zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie możliwości i zachęcania do rozwijania zainteresowań i uzdolnień; - pobudzanie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia, dbania o racjonalne odżywianie, - kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania czasu wolnego, udzielanie pomocy uczniom z różnego rodzaju trudnościami – samopomoc uczniowska jako jedna z form pomocy 	Zajęcia sportowe, zajęcia warsztatowe	Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele	Na bieżąco
Kształcenie umiejętności poruszania się po rynku pracy (pomoc uczniom w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu)	<ul style="list-style-type: none"> -odkrywanie przez uczniów własnych predyspozycji zawodowych - zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół wyższych i policealnych - doskonalenie autoprezentacji, umiejętności istotnych na rynku pracy - rozwój umiejętności społecznych (współpraca, rozwiązywanie konfliktów, autoprezentacja, praca w zespole) - uczenie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego (stawianie celów, planowanie, tworzenie więcej niż jednej ścieżek kariery) <p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	Zajęcia warsztatowe pogadanka, dyskusja, konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem konsultacje z przedstawicielami branż	Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, doradca zawodowy, instytucje zewnętrzne	Na bieżąco
Przygotowanie do samorządności	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie etyki w życiu publicznym, - zapoznanie z procedurami demokratycznymi, -wybory samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego, opiekuna samorządu, bieżąca działalność samorządu - kształcenie umiejętności obywatelskich, 	Zajęcia warsztatowe pogadanka, dyskusja,	Wychowawca, nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> -wyzwalanie zdolności organizacyjno-kierowniczych, pomysłowości, - uczenie odpowiedzialności na podejmowane działania 			
Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - wzbogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę - intensyfikacja działań wspomagających uczniów w podniesieniu ich kondycji fizycznej i psychicznej po pandemii poprzez zwiększenie zaangażowania uczniów w aktywność fizyczną, wzmożoną obserwację stanu emocjonalnego uczniów podczas zajęć szkolnych i przerw - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym 	<p>Zajęcia warsztatowe dyskusja, pogadanka, projekty, akcje społeczne</p>	<p>Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele,</p>	<p>Na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie uczniom wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych, - przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (proekologicznych zachowań konsumenckich, prośrodowiskowych nawyków). 			
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy uczniom nt. roli rodziny i relacji w niej panujących - kształtowanie u uczniów właściwych postaw i budowaniu systemu wartości. -nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, - rozwój umiejętności uczniów w rozwiązywaniu sytuacji problemowych i konfliktów - wspieranie dziecka w procesie usamodzielniania się. - budowanie samooceny dziecka poprzez konstruktywną pochwałę. - rodzina jako wartość, jej wpływ na nasze życie i podejmowane decyzje. Czynniki ułatwiające dobry kontakt z rodzicami. -odpowiedzialne rodzicielstwo – zagrożenia związane z wczesną inicjacją seksualną. -substancje psychoaktywne a zdrowie prokreacyjne. Jakie skutki zdrowotne dla potomstwa mogą wywołać substancje psychoaktywne. Wpływ alkoholu na płód. FAS – Płodowy zespół alkoholowy 	<p>Pogadanki, dyskusje na lekcjach i godzinach wychowawczych.</p> <p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu,</p> <p>wychowawca, psycholog</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p>
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - wpajanie wartości, kształtujących pozytywne postawy wobec siebie i innych ludzi. - motywowanie ucznia do budowania i respektowania norm społecznych - kształtowanie kompetencji społecznych –postaw szlachetności i 	<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>Akcje społeczne, dyskusja</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>Samorząd uczniowski</p>	<p>Na bieżąco</p>

	<p>zaangażowania społecznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie możliwości zaangażowania się w pomoc na rzecz innych ludzi - ruch to zdrowie – aktywność fizyczna, jako lek - promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki otyłości - kształtowanie nawyków i postaw dbałości o zdrowie. 			
<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie wśród uczniów kultury polskiej i wartości patriotycznych - wprowadzanie ucznia w dziedzictwo kulturowe cywilizacji Europejskiej - rozwijanie i wzmacnianie u ucznia kompetencji społecznych i obywatelskich - rozwój proaktywnych postaw uczniów - kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw, budowanie i respektowanie norm społecznych 	<p>Wycieczki edukacyjne, akcje społeczne, pogadanki</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, Samorząd uczniowski</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reintegracja klasy i porządkowanie relacji rówieśniczych - kształtowanie umiejętności ucznia radzenia sobie ze stresem szkolnym - wskazywanie sposobów uczniom dbania o zdrowie psychiczne - budowanie równowagi emocjonalnej i odporności psychicznej uczniów - kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych - kształtowanie umiejętności organizacji pracy własnej, - uczenie zarządzania czasem i 	<p>Zajęcia integracyjne wycieczki, dyskusje, pogadanki, rozmowy wspierające</p>	<p>Dyrektor rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>

	<p>spędzania go w sposób efektywny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbudzanie motywacji do samodzielnej nauki, - szczególne uwrażliwienie na potrzeby uczniów pochodzących ze środowisk dysfunkcyjnych, - doskonalenie wśród uczniów umiejętności właściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych <p>-zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p> <p>-kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji. Wpajanie zasady</p> <p>ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w przestrzeni medialnej.</p> <p>-zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu. Symptomy uzależnienia od Internetu.</p> <p>-wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie (ochrona danych osobowych, ochrona komputera przed zagrożeniami, szkodliwe treści, seksting, hejt – mowa nienawiści).</p> <p>-cyberprzemoc, formy cyberprzemocy – ofiara i sprawca cyberprzemocy.</p> <p>-podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych w zakresie bezpieczeństwa młodzieży w Internecie oraz właściwych sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>-rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania –</p>			
--	--	--	--	--

Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Netykiety. –analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,	wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, sporządzenie zestawień	Dyrektor wychowawcy klas pedagog	Na bieżąco
Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- wyposażenie uczniów nt. przyczyn i konsekwencji zagrożeń bioróżnorodności na poziomie lokalnym i globalnym - promujemy zdrowy styl życia- równowaga w życiu codziennym - kształtujemy postawy pro środowiskowe - promujemy zasady świadomej konsumpcji wynikające z potrzeby ochrony zasobów środowiska	Akcje społeczne, Pogadanki, prelekcje	Dyrektor rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele	Na bieżąco

Szczegółowy sposób realizacji danego zadania i tematyka zajęć czy ćwiczeń zależy od osób prowadzących.

Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- otrzęsiny klas pierwszych
- porządkowanie grobu patrona szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Szkolne spotkanie opłatkowe
- Studniówka
- Drzwi otwarte dla kandydatów do klas pierwszych
- Święto Patrona Szkoły
- Pożegnanie abiturientów

- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego

EWALUACJA PROGRAMU:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- Analizę dokumentacji
- Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- Rozmowy z rodzicami
- Wymianę spostrzeżeń w zespole nauczycieli
- Analizy przypadków.

Wnioski zostaną przedstawione rodzicom i posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony ...28.09.2023... przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Niepublicznych im. Jana Szatowskiego w Janowcu Wielkopolskim, uzyskał również pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.